



2019–2023

STRATEJİK PLANI

AHMET ANDİÇEN İLKOKULU

2019 ANKARA





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imâm boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır.

Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şerâitten daha olim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalâlet ve hattâ, hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ, bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

EY TÜRK İSTIKBALİNİN EVLADI!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!







SUNUŞ

Ahmet Andiçen İlkokulu olarak amacımız; bilgi toplumunun yaratılmasında gerekli olan duyarlı, düşünen, sorumlu insanı yaratmak ve evrensel değerler doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, bilimsel düşünen ve önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmektir.

Ahmet Andiçen İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizini yaparak başlamıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Okul stratejik plan hazırlama kurulu tarafından SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama taslak çalışması aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte durum analizleri netleştirilerek okulun hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. SWOT analizi okulumuzun bugünkü resmi konusunda bize fikirler vermiştir. Bu fikirlerin yol göstericiliğinde stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair hedefler oluşturmamızı sağlamıştır. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda tekrar gözden geçirilecek ve gereken yenileşmeler yapılarak belirlenecektir.

Ahmet Andiçen İlkokulu Okulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve yenileşme süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen bütün yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma, öğrencilerimize, velilerimize teşekkür ederim.

İbrahim BÜYÜKGÜZEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Sunuş	5
İçindekiler	6
Bölüm1: Giriş ve Plan Hazırlama Süreci	7
Bölüm2:Durum Analizi	7
Okulun Kısa Tanıtımı	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	11
Paydaş Analizi	16
GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)Analizi	21
Gelişim ve Sorun Alanları	22
Bölüm3:Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	23
Misyonumuz	23
Vizyonumuz	24
Temel Değerlerimiz	24
Bölüm4:Amaç, Hedef ve Eylemler	25
Tema1:Eğitim ve Öğretime Erişim	25
Tema2:Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	26
Tema3:Kurumsal Kapasite	28
Bölüm5: Maliyetlendirme	29
Bölüm6:İzleme ve Değerlendirme	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim BÜYÜKGÜZEL	Okul Müdürü	Cumali AK	Müdür Yardımcısı
Cumali AK	Müdür Yardımcısı	Hülya ALTINIŞIK	Rehberlik Öğretmeni
Belgin MAHMUTYAZICIOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Arzu Ufuk TURGUT	Rehberlik Öğretmeni
S.Ece ULUBAY	Okul-Aile Birliği Başkanı	Semra DOĞAN	Sınıf Öğretmeni
Ülkü GENÇ	Okul-Aile Birliği Üyesi	Burcu ÇELİK	Veli
		Dudu KÜÇÜKEKMEKÇİ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Çankaya, Birlik Mahallesi Oyak sitesi içinde yer almaktadır. Okulun bulunduğu konum, sakin güvenli ve sağlıklıdır. Okulun çevresinde site sistemine dayalı bir yapılaşma vardır. Devlet kurumlarına ait lojmanlar bulunmaktadır. (Yargıtay, Polis, Cumhurbaşkanlığı Personel, Anayasa Mahkemesi, Başbakanlık Lojmaları) Okulu yerleşim ve yapısal anlamda olumsuz etkileyen bir durum yoktur.

Okulumuz öğrenci velilerinin çoğunluğu sosyo- ekonomik olarak iyi düzeyde sayılabilecek niteliktedir. Yüksek öğretim mezunu olan veli oranımız yüksek olup, çalışan ana-baba oranı da yüksektir. Velilerimiz meslek grupları olarak memur, esnaf, serbest meslek sahipleri olarak sıralanabilir. Velilerin eğitim- öğretime bakış açısı olumludur. Eğitim öğretim işleriyle ilgili konulara duyarlı yaklaşımları vardır. Velilerin okulun

eğitsel sosyal etkinliklere katılma konusunda yeterli ilgiyi göstermektedirler. Genel olarak öğrenci velilerinin öğretimin işleyişi ve okulun paydaşlarıyla iletişimlerini üst düzeyde gerçekleştirmektedirler.

Okulumuz, Vatan sevgisiyle dolu, ülkesine hizmet için and içmiş yüce bir insan olan ve Andiçen soyadı bizzat Mustafa Kemal Atatürk tarafından verilen Ahmet Andiçen tarafından 1991 yılında yapımına başlanmış, 01.09.1991 tarihinde tamamlanarak 1991-1992 öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuzda 26 derslik, 1 çok amaçlı salon, 1 yabancı dil eğitim sınıfı, 1 rehberlik servisi, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 yemekhane salonu ve geniş bir bahçe ve spor alanları bulunmaktadır.

Ankara'nın merkez ilçelerinden biri olan Çankaya'ya bağlı Birlik Mahallesinde bulunan kurumumuzun deneyimli öğretmenlerden oluşan eğitimci personel sayısı 37, öğrenci sayısı 597dir. Kurum yöneticilerimiz ve personelimiz okulumuzun kalite gelişimine oldukça önem vermektedir, bu bağlamda eğitim öğretim faaliyetlerini araştırma, geliştirme, proje üretme, hayat boyu öğrenme, kültür ve sanat çalışmaları ile donatım, denetim ve danışmanlık beklentilerini karşılayabilecek, çözüm odaklı bir anlayış içerisinde hareket etmektedir.

Okulumuz idareci, öğretmen ve personelinin üstün gayretleriyle yaşanan değişim ve dönüşüm basında yer almıştır. Sadece "okul ve sınav için değil, yaşam için öğrenme" perspektifiyle gerçekleştirdiğimiz etkinliklerle, çocuklarımızı geleceğe hazırlamaya çalışan okulumuz basında yer almıştır. Ayrıca okulumuzda değerler eğitimi projesi, daha az su kullan (use less water) projesi, bir kağıt bir ağaç projesi, iyilik yap sepete at projeleri yürütülmektedir. Okulumuzda çevreyi koruma gerekçesi ile geri dönüşüm önemsenmekte bu bağlamda pil toplama, atık maddelerle ilgili değişik çalışmalar yapılmaktadır. Yıl boyunca spor aktiviteleri; basketbol, oryantring, futbol, satranç, halk oyunları çalışmaları devam etmektedir. Okulumuzda Türkiye Basketbol Federasyonu işbirliği ile "Basketbol Oynamayan Kalmasın" projesi, Türkiye Oryantring Federasyonu işbirliği ile "Haritada Yön Bulma" projesi, Türkiye Badminton Federasyonu işbirliği ile "Badminton Farkındalık Yaratma" projesi,

Türkiye Satranç Federasyonu işbirliği ile "Satrançla Büyüyorum" projesi yürütülmekte olup bu projenin açılışı da bizim okulda gerçekleşmiştir. Belirli gün ve haftalar kutlama takvimine uygun olarak çeşitli etkinlikler okul çapında yürütülmektedir.



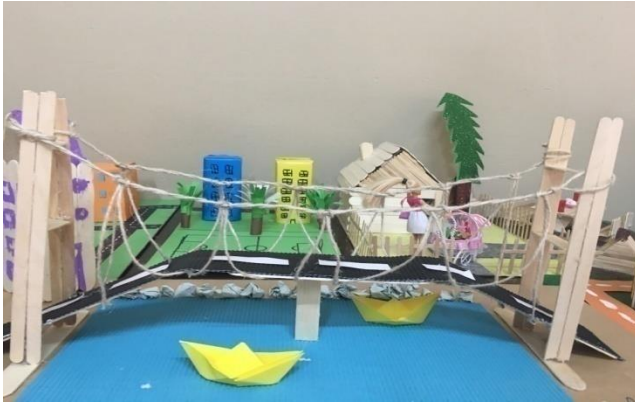
Değerler Eğitimi Projesi



Yuvayı Çocuklar Yapar



Use Less Water-Daha Az Su Kullan



Atık Malzemeler –Geri Dönüşüm



Lösev'e El Verdik



Pil Toplama Projesi



Değişimin yaşandığı okul

Ankara Çankaya Birlik mahallesinde bulunan Ahmet Andıçen İlkokulunda yapılan çalışmalar dikkatlerden kaçmıyor.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Birlik mah.421.cadde no:10	Coğrafi Konum (link)*:	VVH9+JR Ankara		
Telefon Numarası:	0312 439 06 58	Faks Numarası:	312 439 39 89		
e- Posta Adresi:	708995@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ahmetandicen.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708995	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1991-1992		Toplam Çalışan Sayısı*	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	309	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	305		Erkek	4
	Toplam	614		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	216 Lira	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	13		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	4	19	23
Branş Öğretmeni		5	5
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	31	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	47m2	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	28m2	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	47m2	Pansiyon		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	900 m2	Destek Eğitim Odası	var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3400m2	Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi	var	
Okul Kapalı Alan (m2)	3600m2	Yaratıcı Drama ve Eleştirel Düşünce Atölyesi	var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	160m2	Spor ve Oyun Atölyesi	var	
Kantin (m2)	20m2			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (Okul-Aile Birliği)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	9	19	3/A sınıfı	11	15	26
Anasınıfı B	11	9	20	3/B sınıfı	14	12	26
1/A sınıfı	14	14	28	3/C sınıfı	12	14	26
1/B sınıfı	13	14	27	3/D sınıfı	12	9	21
1/C sınıfı	15	12	27	3/ E sınıfı	18	10	28
1/D sınıfı	15	13	28	3/ F sınıfı	14	12	26
1/ E sınıfı	15	13	28	4/A sınıfı	9	9	18
2/A sınıfı	14	16	30	4/B sınıfı	8	12	20
2/B sınıfı	15	15	30	4/C sınıfı	12	10	22
2/C sınıfı	14	17	31	4/D sınıfı	15	9	24
2/D sınıfı	10	19	29	4/ E sınıfı	10	14	24
2/ E sınıfı	15	16	31	4/F sınıfı	13	12	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-----	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	22	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	25	İnternet Bağlantı Hızı	24 m.bit

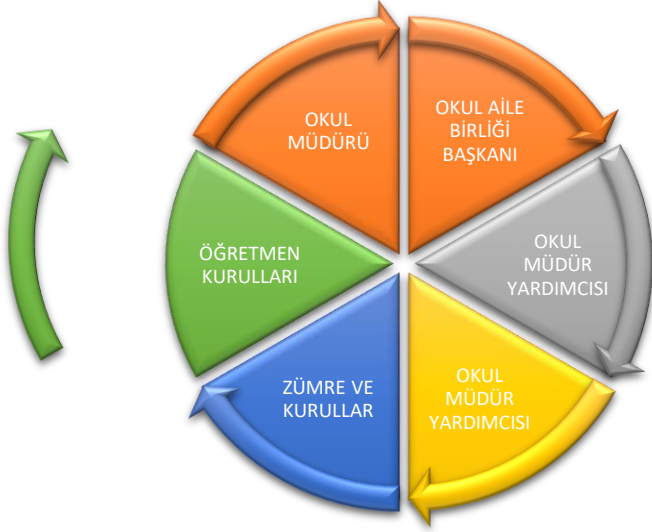
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	90.000	90.000
2017	105.000	105.000
2018	115.000	115.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



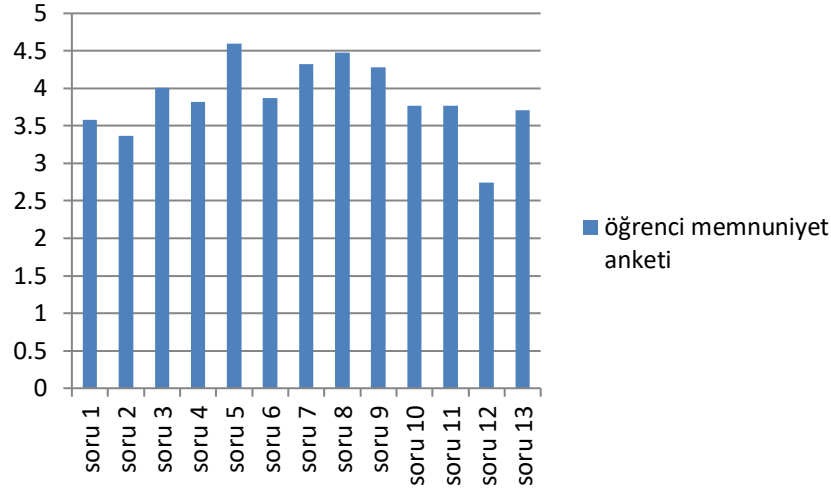
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,58	71,67
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,57	67,33
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,01	80,17
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,82	76,33
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,60	92,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,87	77,33
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,32	86,33
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,48	89,50
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,28	85,50
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,77	75,46
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,77	75,33
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,52	54,83
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,71	74,17
GENEL DEĞERLENDİRME		3,87	77,38

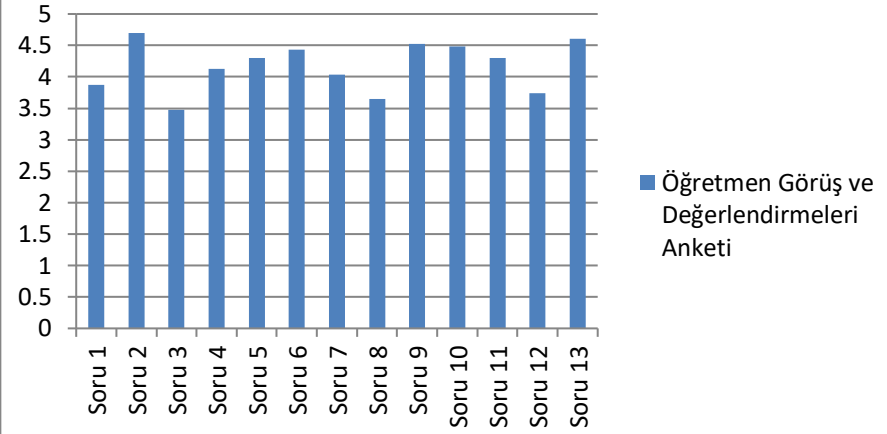
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,87	77,39
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,70	93,91
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,87	77,39
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,13	82,61
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,30	86,09
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,43	88,70
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,04	80,87
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,88	77,45
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,52	90,43
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,48	89,57
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,30	86,09
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,74	74,78
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,61	92,17
GENEL DEĞERLENDİRME		4,17	83,48

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,48	89,50
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,44	88,75
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,21	84,25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	4,13	82,50
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,36	87,25
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,06	81,25
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,11	82,25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,84	76,75
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,61	92,25
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,14	82,78
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,25	85,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,89	77,75
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,75	75,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,17	83,48

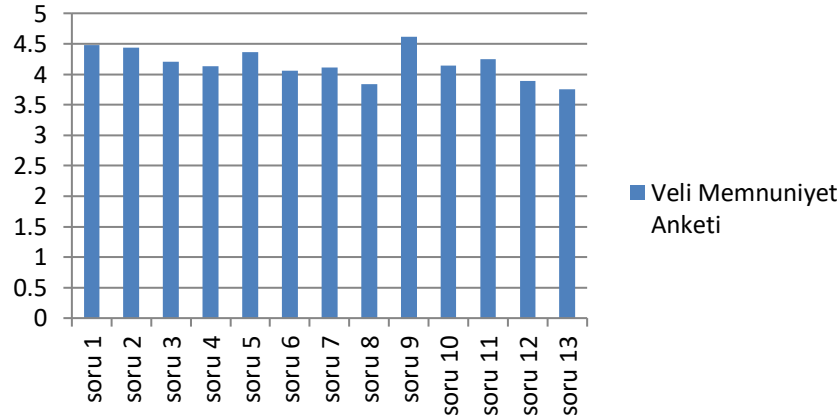
Öğrenci Memnuniyet Anketi



Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi



Veli Memnuniyet Anketi



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda öğrencilerin kendini güvende hissediyor olması
Çalışanlar	Duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi
Veliler	Çocukların okulu sevmesi ve öğretmenleri ile iyi anlaşması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezde yer alması
Donanım	Teknolojik araç ve gereçlerin her sınıfta yeterince olması
Bütçe	Bütçeye kaynak bulunabilmesi
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin disiplinli olması
İletişim Süreçleri	Okul-aile iletişiminin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kantindeki sağlıklı besinlerin çeşitlendirilmesi (Glütensiz besinler, meyve vb.)
Çalışanlar	Çalışanların işbirliğini artırıcı faaliyetlerin daha çok düzenlenmesi
Veliler	Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi
Bina ve Yerleşke	Farklı etkinlikler için derslik(drama, müzik, resim v.b) yetersizliği
Donanım	Spor salonunun olmaması
Bütçe	Eğitim- öğretim finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okul bünyesinde yapılan etkinliklere veli katılımının yeterli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ulusal ve uluslar arası projelerin yapılmasına imkan verilmesi
Ekonomik	Velilerin sosyal-ekonomik düzeylerinin iyi olması
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içinde olunması
Teknolojik	Teknolojik araç ve gereçlerin yeterince olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yerinde uygulanması
Ekolojik	Çevre duyarlılığını artırmaya yönelik projelerin sıklıkla uygulanması

Tehditler

Politik	Okul kayıt talebinin fazla olması
Sosyolojik	Aşırı koruyucu anne baba tutumları
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Yeşil alan ve çocuk oyun alanlarının azlığı
Ekonomik	Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula yeni başlayan öğrencilerin uyumunu sağlamak
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yaklaşımlarla ilgili çalışmalar yapmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak
2	Okulda çevre bilincinin gelişmesine yönelik eğitim öğretim etkinlikleri ve destekleyici çalışmalar yapmak
3	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak
4	Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilincini kazandırmak
5	Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısını artırarak, öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmak
6	Okulumuzda kültür sanat okuryazarlığı konusunda farkındalık sağlamak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulda etkili iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenlemek
2	Okuldaki donanımın güncel tutulması
3	Hijyen ve temizlik konusunda bilinçlendirmenin yapılması
4	İş güvenliği ve okul güvenliği ile ilgili çalışmaların yapılması
5	Taşıma ve servisle ilgili bilinçlendirici çalışmaların yapılması
6	Kantin ve yemekhane ile ilgili çalışmaların yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ahmet Andiçen İlkokulu olarak: Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen, duyarlı –düşünen bireyler olarak yetişmeleri ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" sorup sorgulayan bir birey olması için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken, güçlükler karşısında yılmamayı, çözümün bir parçası olmayı, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İlkelerimiz Ve Değerlerimiz:

Atatürk İlke ve İnkılâpları, Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri Doğrultusunda,

- T.C. Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine bağlı "Fikri hür vicdanı hür birey" olma bilincini kazandırma,
- Millî ve evrensel kültür değerlerini tanımlarını bu değerlere saygı duyarak yaşatmalarını sağlamak,
- Öğrencilere nitelikli eğitim vererek duyarlı düşünen bireyler yetiştirmek,
- İyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,
- Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak,
- Bilimsel bilgilerle, yaratıcı, yenilikçi, aydın bireyler olarak yetişip başarılı kararlar verebilme alışkanlığını kazandırmak,
- Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,
- Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli birey olmasını sağlamak,
- Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını sağlamak,
 - Okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak. Bizim temel değerlerimizdir.

Kurumsal Değerlerimiz

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Etkili ve verimli ekip çalışmaları yaparak, üstümüze düşen görevlere, gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı takdir eder, her türlü desteği veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Okula yeni başlayan öğrencilerin uyumunu sağlamak, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili çalışmaların yürütülmesi sağlayacak etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1. Okula yeni başlayan öğrencilerin uyumu sağlanacaktır, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili çalışmalara katılım oranı(%) (öğretmen)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili çalışmalara katılım oranı(%) (veli)	%30	%50	%60	%70	%80	%90
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu(0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Birinci sınıfa kaydolun öğrenciler için uyum eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Birinci sınıfa kaydolun öğrenci velileri için uyum ile ilgili aile eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğretmenlere özel eğitim ile ilgili farkındalık eğitimi verilecektir.	RAM işbirliği ile okul yönetimi	01 Eylül -15Eylül
1.1.4	Velilere özel eğitim ile ilgili farkındalık eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
1.1.5	Okulun destek eğitim odasının kullanıma uygunluğunun sağlanması	Okul yönetimi	15 Eylül-15 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin donanımlı, duyarlı olmaları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmak	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.b	Veli başına okunan kitap sayısını arttırmak	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.c	Çevre bilincini geliştirmeye yönelik etkinliklerin sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.d	Öğrenci ve velilerimize sağlıklı beslenme konusunda verilen eğitim sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.e	Okulda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilincini kazandırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.f	Okulda yapılan sportif faaliyetlerin sayısının artırılması	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.g	Okulda kültür-sanat okuryazarlığı konusunda yapılan eğitimlerin sayısının artırılması	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda sınıf kütüphanesi oluşturulması	Sınıf öğretmenleri	15 Eylül -10 Haziran
2.1.2	“Anne ve babamla birlikte kitap okuyorum” projesinin düzenlenmesi	Okul yönetimi-Öğretmenler Okul-Aile Birliği	01Şubat-01 Haziran
2.1.3	Çevre bilincini geliştirmeye yönelik yarışmaların takip edilmesi ve katılımın sağlanması	Sınıf öğretmenleri	15 Eylül -10 Haziran
2.1.4	Sağlıklı beslenme, obezite, diyabet konularında öğrenci ve velilere seminer düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	15Ekim-10 Haziran
2.1.5	Kardeş okul projesi kapsamında etkinlikler düzenlenmesi	Okul Yönetimi	15 Eylül -10 Haziran
2.1.6	Basketbol ve futbol turnavaları düzenlenmesi	Okul Yönetimi	01 Nisan-01 Haziran
2.1.7	Okul-Sınıf dergisi ve gazetesi çıkarılması	Sınıf öğretmenleri	15 Eylül -10 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki donanımın güncellenmesi, iş güvenliğinin en üst seviyeye çıkarılması, servis-kantin-yemekhane birimlerinin kaliteli hizmet vermesi ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda etkili iletişim becerilerini arttırmaya yönelik faaliyetlerin sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.b	Mevcut donanımın performansının artırılması(% oranında)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.c.	Hijyen ve Temizlik ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.d	İş güvenliği ve okul güvenliği ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.e	Taşıma ve servisle ilgili bilinçlendirme çalışmalarının sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.f	Kantin ve yemekhanenin uygun koşullarda hizmet vermesine yönelik verilen eğitimlerin sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda iletişimi güçlendirici toplantılar(yemek, piknik vb organizasyonlar) yapmak.	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Temmuz
3.1.2	Teknolojik aletler ve benzeri aksamların düzenli olarak kontrol edilmesi ve güncellenmesi	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Temmuz
3.1.3	Öğrenci ve velilerimize hijyen ve temizlik konularında seminer verilmesi	Rehberlik Servisi	15 Aralık-15 Ocak
3.1.4	İSG kapsamında yıllık çalışma planı hazırlanması, yıllık toplantıların yapılması	İSG Komisyonu	01 Eylül-01 Temmuz
3.1.5	Servis şoförlerine eğitim verilmesi	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Temmuz
3.1.6	Kantin ve yemekhane personeline eğitim verilmesi	Okul Yönetimi	01 Eylül-01 Temmuz

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	151.000	165.000	185.000	205.000	225.000	931.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	151.000	165.000	185.000	205.000	225.000	931.000
TOPLAM	151.000	165.000	185.000	205.000	225.000	931.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.